

INTENTION PÉDAGOGIQUE EN TANT QU'ENSEIGNANT JE SOUHAITE...	synchrone	asynchrone	ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE EN TANT QU'APPRENANT JE PEUX...
transmettre un contenu pédagogique	visioconférence	cours	suivre, consulter, télécharger un cours
répondre aux questions des apprenants	visioconférence chat	questions	poser des questions à l'enseignant
évaluer les connaissances (évaluation formative)	présentiel	autoévaluation	évaluer mes connaissances
tester et/ou valider les connaissances (évaluation sommative)	épreuve fermée	épreuve ouverte	tester et/ou valider mes connaissances
évaluer sur la base d'une production écrite	épreuve fermée avec questions rédactionnelles	épreuve ouverte avec questions rédactionnelles travaux	produire / restituer des connaissances à l'écrit
évaluer sur la base d'une production orale	visioconférence	travaux	produire / restituer des connaissances à l'oral
recueillir les avis, sonder les apprenants	présentiel chat	enquête	donner mon avis, répondre à un sondage
faire interagir les apprenants entre eux	chat	forum	échanger, interagir avec les autres apprenants

GUIDE DE CHOIX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DANS UNE SESSION DE FORMATION

intention pédagogique	modalités de réalisation	modalités de suivi	exemples d'application
<b>cours</b> Déposer un contenu de formation sous différents formats : document ou diapositives de cours, linéaire ou interactif, sonorisé ou non.	Asynchrone Individuel Possibilité de travail hors-ligne si téléchargement autorisé	Nombre d'accès, pourcentage d'accès, temps passés	Diapositives de cours sonorisées ou commentées, cours multimédia, article ou synthèse au format pdf etc.
<b>questions</b> Permettre aux apprenants de poser des questions après la consultation d'un cours ou en préparation d'une séance ; répondre de manière groupée aux questions des apprenants ; Identifier les éventuels problèmes de compréhension et points de cours à expliciter.	Asynchrone Individuel + collectif Questions : en ligne Réponses : lors d'une séance synchrone ou consultation en ligne	Téléchargement du résumé de l'activité (nombre de questions posées / réponses apportées, auteurs, nombre de votes, dates etc.)	Exemple d'utilisation en classe inversée : les questions servent à l'enseignant pour la préparation d'une séance organisée autour des questions posées (en présentiel ou en visioconférence). Utiliser les questions pour modifier / améliorer le cours.
<b>autoévaluation</b> Mettre à disposition des questions d'évaluation des connaissances selon différentes modalités possibles (contrôle continu, entraînement avant un examen, autoévaluation en autonomie...).	Asynchrone Individuel En ligne Nombre d'essais et feedbacks définis par l'enseignant	Accès aux notes et copies pour chaque soumission, statistiques globales et par question	Différents contextes d'utilisation : *autoévaluation : essais illimités, affichage des corrections au fur et à mesure *entraînement : nombre d'essais limités et corrections après soumissions *contrôle continu : une seule soumission possible sans correction immédiate *autoformation : note de passage *en présentiel : ajouter de l'interactivité au cours en projetant des questions
<b>présentiel</b> Utiliser un questionnaire d'autoévaluation lors d'une séance synchrone pour ajouter de l'interactivité au cours : les apprenants répondent aux questions que l'enseignant affiche en temps réel.	Synchrone Collectif En ligne Affichage en temps réel des résultats et statistiques	Déclaration des absents / export d'une feuille d'impression	Ajout d'interactivité lors d'une séance en présentiel : permet à l'enseignant de vérifier les connaissances acquises, d'identifier rapidement les points de cours à expliciter, de susciter le débat, debriefer... Dans le cadre des parcours hybrides permet de faire l'appel et d'animer la séance.
<b>travaux</b> Proposer une activité de production individuelle ou collective et noter cette production.	Asynchrone Individuel ou collectif (selon consignes) Travail hors ligne possible, dépôt de document en ligne	Téléchargement des travaux individuels ou par lots Attribution d'une note et saisie d'un commentaire pour chaque apprenant	Production individuelle : l'apprenant dépose un document qu'il a produit de manière individuelle Production collective : les groupes s'autoorganisent pour produire un document collectif puis chaque apprenant dépose un exemplaire du document dans son espace personnel.
<b>épreuve</b> Proposer une épreuve d'évaluation en lien avec la session de formation.	Synchrone (ou asynchrone si épreuve ouverte sur une période supérieure à la durée de l'examen) Individuel Peut concerner plusieurs groupes inscrits à différentes sessions de formation	Gestion des tiers-temps, coordination et supervision pendant l'épreuve, déclaration des absents, correction de questions rédactionnelles, gestion des notes et statistiques avancées, post-traitement des barèmes de pondération, gestion de relevés de notes	Examen pris en compte dans le contrôle continu pour l'obtention d'un diplôme, examen réalisé en salle ou à distance.
<b>visioconférence</b> Dispenser un cours à distance via un outil de visioconférence.	Synchrone Collectif	Nombre d'accès Temps passé	Séances collectives en petit groupe avec prise de parole possible (questions et/ou évaluation orale) ; Partage d'écran par l'enseignant pour présenter un cours / commenter des slides...
<b>chat</b> Discuter en temps réel avec les apprenants ; Proposer un espace d'échange entre les apprenants en ligne simultanément.	Synchrone Collectif	Nombre d'accès Consultation du fil de discussion	Dans le cadre d'une séance de travail planifiée, le chat peut constituer un rendez-vous avec l'enseignant pendant lequel les apprenants peuvent interagir par écrit avec lui ; Dans le cadre d'une autoformation et si le chat est ouvert, permet l'interaction entre les apprenants en ligne simultanément.
<b>forum</b> Proposer un espace d'échange entre les apprenants au fil de la session.	Asynchrone Collectif	Nombre d'accès Consultation du fil de discussion	Dans le cadre d'une autoformation, le forum des apprenants peut fournir un espace d'échange, de questions / réponses et d'entraide.
<b>enquête</b> Sonder les apprenants pour obtenir des informations d'ordre pédagogique, organisationnel etc. ; Evaluer le cours via une enquête de satisfaction.	Asynchrone Individuel Mode anonyme paramétrable	Statistiques des réponses Suivi des soumissions individuelles	Evaluation d'un cours, sondage pour l'organisation de séances en petit groupe, recueil d'avis et suggestions d'amélioration...

SYNTHÈSE DES MODALITÉS À DISTANCE SELON LE TYPE D'ACTIVITÉ

	synchrone	asynchrone	online	offline	notée	individuelle	collective
<b>cours</b>		✓	✓	✓		✓	
<b>questions</b>		✓	✓			✓	
<b>autoévaluation</b>		✓	✓		✓	✓	
<b>présentiel</b>	✓		✓				✓
<b>travaux</b>		✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>épreuve</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>visioconférence</b>	✓		✓				✓
<b>chat</b>	✓		✓				✓
<b>forum</b>		✓	✓				✓
<b>enquête</b>		✓	✓			✓	

