



Évaluer les compétences

11 mai 2021



Thème du webinaire

Webinaire #3

Évaluer les compétences



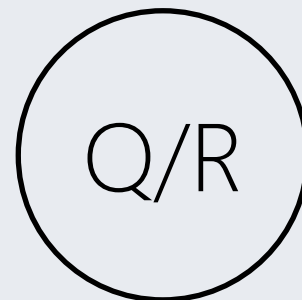
Enjeux : relier les questions d'évaluation à des référentiels de compétences et suivre leur progression

Présentation du format « Webinaire »

1ère partie
Démonstration ●



30'

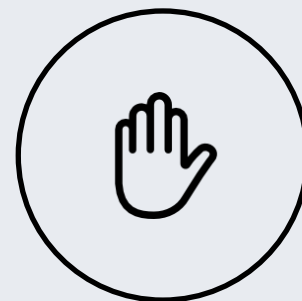


Posez vos questions

2ème partie
Échanges



30'



Demandez la parole

Comment *interagir* pendant le webinaire ?

Enjeux de l'évaluation par compétences

Compétences = ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées à un **contexte** professionnel



Référentiels de compétences = organisation en blocs de compétences et en situations pratiques et professionnelles



Traduction des compétences en **activités d'apprentissage, d'autoévaluation, d'application, de transfert...** qui mettent en jeu des **savoirs** et **savoir-faire**



Évaluations de ces activités = rendus de projets, épreuves d'évaluations, analyse réflexive à partir de la pratique

L'évaluation des compétences dans Theia

#1 Arbres de compétences

Contenu de l'arbre de compétences Exposer l'arbre

Filter les éléments disponibles

Nom	Sélectionnable	Évaluable	Utilisation	Actions
▾ C - Arbre pour référentiel de compétences	Non	Non	0	+ -
▾ C1 - Compétence 1	Oui	Oui	7	+ -
▫ C11 - Compétence 1.1	Oui	-	0	-
▫ C12 - Compétence 1.2	Oui	-	0	-
▫ C13 - Compétence 1.3	Oui	-	0	-
▾ C2 - Compétence 2	Oui	Oui	7	+ -
▫ C21 - Compétence 2.1	Oui	-	0	-
▫ C22 - Compétence 2.2	Oui	-	0	-
▾ C3 - Compétence 3	Oui	Oui	6	+ -
▫ C31 - Compétence 3.1	Oui	-	0	-
▫ C32 - Compétence 3.2	Oui	-	0	-
▫ C33 - Compétence 3.3	Oui	-	0	-
▫ C34 - Compétence 3.4	Oui	-	0	-
▾ C4 - Compétence 4	Oui	Oui	6	+ -
▫ C41 - Compétence 4.1	Oui	-	0	-
▫ C42 - Compétence 4.2	Oui	-	0	-

#2 Métadonnées

Résumé Aperçu Paramètres Contenu **Métadonnées** Intervenant Partage Fermer

Cet onglet vous permet de lier votre contenu avec des métadonnées. Ces métadonnées seront utilisées pour classer, trier et retrouver facilement votre contenu.

Référentiel Spécialités Connaissances transversales Étiquettes

Choisissez un arbre de compétences
C - Référentiel de compétence

Filter

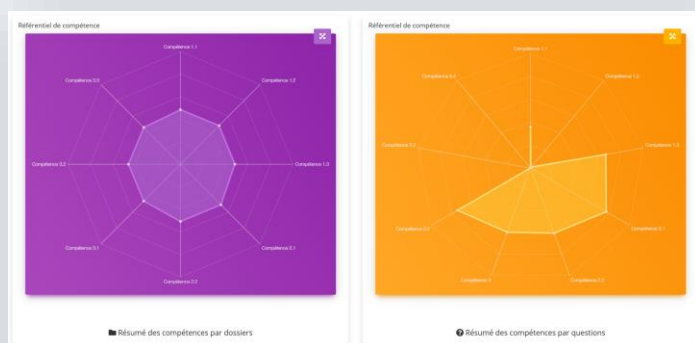
Filter les compétences par nom/code

Filter tous les éléments Filter l'arbre par éléments cochés

Compétences Est principale

- ▾ C - Référentiel de compétence
 - ▾ C1 - Compétence 1
 - C11 - Compétence 1.1 ☆
 - C12 - Compétence 1.2 ☆
 - C13 - Compétence 1.3 ☆
 - ▾ C2 - Compétence 2
 - C21 - Compétence 2.1
 - C22 - Compétence 2.2

#3 Graphes de compétences



#4 Échelles d'évaluation et synthèse des compétences

Type	Demo THEIA - 02.04.23 - Epreuve à corriger		Demo THEIA - 20.04.23 - Epreuve test		X Total	
Score obtenu	Moyenne standard de l'apprentissage : 6.38 / 20 Moyenne pondérée de l'apprentissage : 5.92 / 20		Moyenne standard de l'apprentissage : 11.24 / 20 Moyenne pondérée de l'apprentissage : 11.94 / 20			
Pondération	1 Par dossier	1 (Par question)	1 Par dossier	1 (Par question)	Par dossier	Par question
Référentiel de compétence	--		--		--	
Compétence 1	--		--		--	
Compétence 1.1	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile
Compétence 1.2	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante
Compétence 1.3	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile	Maîtrise fragile
Compétence 2	--		--		--	
Compétence 2.1	Maîtrise fragile	Très bonne maîtrise	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Très bonne maîtrise
Compétence 2.2	Maîtrise fragile	Très bonne maîtrise	Maîtrise fragile	Très bonne maîtrise	Maîtrise fragile	Très bonne maîtrise
Compétence 3	--		--		--	
Compétence 3.1	Maîtrise fragile	--	Maîtrise satisfaisante	--	Maîtrise fragile	--
Compétence 3.2	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante
Compétence 3.3	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante
Compétence 3.4	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise insuffisante	--	Maîtrise insuffisante
Compétence 4	--		--		--	
Compétence 4.1	--		--		--	
Compétence 4.2	--		--		--	



Synthèse

#1 Arbres de compétences

- ✓ Import / export des arbres
- ✓ Édition en ligne
- ✓ Utilisation comme sources de métadonnées



#2 Métadonnées ISD

- ✓ Associer des compétences à un dossier de questions
- ✓ Associer des compétences aux questions d'évaluation



#3 Graphes de compétences

- ✓ Statistiques et graphes de compétences collectifs
- ✓ Graphes individuels dans les évaluations et les autoévaluations



#4 Échelles d'évaluation et synthèse des compétences

- ✓ Association d'échelles d'évaluation aux épreuves pour l'affichage des résultats
- ✓ Synthèses de compétences sur des épreuves et des activités de formation



Pour aller plus loin : référentiels de compétences

> évaluation et autoévaluation de la pratique (favoriser la réflexivité)

> AEC Apprentissage de l'Examen Clinique (AEC)

- > **A Entretien et signes généraux**
- > B Examen du cœur et des vaisseaux
- > C Examen de l'appareil respiratoire
- > D Examen de l'abdomen
- > E Examen uro-génital
- > F Examen dermatologique et des noeuds lymphatiques
- > G Examen du système nerveux
- > H Examen de la tête et du cou
- > I Examen de l'appareil locomoteur
- > J Validation de l'AEC

Entretien et signes généraux

Code	Nom	Acquisition pratique				Commentaire
		Non pratiqué	Peu pratiqué à améliorer	Pratiqué en cours d'acquisition	Pratiqué et acquis	
	<input type="text"/>					
1	Conduire un entretien en facilitant les réponses sans les suggérer, en utilisant des termes précis et faciles à comprendre. Utiliser une approche empathique, motivationnelle. Associer le patient à la démarche clinique. Avoir un comportement non verbal approprié. (ex-label: Conduire un entretien en facilitant les réponses sans les suggérer, en utilisant des termes précis et faciles à comprendre. Utiliser une approche empathique, motivationnelle. Associer le patient à la démarche clinique.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
	<input type="text"/>			✓		0
	<input type="text"/>			✓		0
2	Demander le motif de consultation/hospitalisation, évaluer la motivation du patient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
	<input type="text"/>				✓	0
	<input type="text"/>				✓	0
3	Connaître le mode de vie du patient : antécédents, situation familiale, sociale, professionnelle, rythmes de vie : sommeil, alimentation, addiction, activité physique, lieu de vie, entourage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
	<input type="text"/>				✓	0
	<input type="text"/>				✓	0

Pour aller plus loin : référentiels de compétences

> association d'échelles d'évaluation à un arbre de compétences

🏠 Résumé Paramètres 👤 Apprenants 👤 Tuteurs 📊 Suivi 👤 Intervenants 🚪 Fermer

🔔 Cet onglet vous permet de modifier les paramètres de votre recueil de compétences.

Paramètres

Nom DFGSM2 Apprentissage de l'Examen Clinique (AEC) 2019-2020 Enregistrer

Référentiel de compétences Apprentissage de l'Examen Clinique (AEC)

Publié

Configuration des échelles d'évaluation

Échelles d'évaluation	Apprenant		Tuteur	
	Évaluable	Visible	Évaluable	Visible
Acquisition pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acquisition pratique finale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Validation finale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Enregistrer

Acquisition pratique

Non pratiqué	Peu pratiqué à améliorer	Pratiqué en cours d'acquisition	Pratiqué et acquis	Commentaire
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
				0

Pour aller plus loin : référentiels de compétences

> assignation de tuteur(s) et suivi

Aide à la lecture - Acquisition pratique

- Non pratiqué
- Peu pratiqué à améliorer
- Pratiqué en cours d'acquisition

Pratiqué et acquis

- Rond - évaluation
 - Réponse de l'apprenant
 - Réponse du tuteur
 - L'apprenant a répondu
 - Le tuteur a répondu

Cercle - commentaire

- Aucun commentaire
- Au moins un commentaire

Option d'affichage

- N'afficher que les codes des éléments

Prénom

Vous pouvez cliquer sur une cellule pour mettre en avant la colonne et afficher le nom d'élément. Double cliquer n'importe où pour arrêter cette mise en avant.

		AEC												AEC.H											
		AEC.A			AEC.B			AEC.C			AEC.D				AEC.E			AEC.F			AEC.G				
A.	A.	A.	A.	B.	B.	B.	C.	D.	D.	D.	D.	E.	E.	E.	F.1	F.2	F.3	F.4	G.	G.	G.	G.	G.	G.	H.
1	2	3	4	1	2	3	6	1	2	3	4	5	1	2	3				1	2	3	4	5	6	1

Apprécier la morphologie thoracique, une dyspnée, une cyanose, un hippocratisme digital. - Acquisition pratique

- Pratiqué et acquis
- Pratiqué en cours d'acquisition
- Commentaire déposé : 0

Retrouvez les webinaires sur votre espace « Tutoriels »



Tutoriels

> WEBINAIRES - Espace REPLAY



Webinaire 1 - 02/03/2021 - VIDEO



Epreuves d'évaluation : bonnes pratiques et paramétrages dans un contexte d'évaluation à distance

Première partie du webinaire : démonstration

Durée : 45'



Webinaire 1 - 02/03/2021 - Slides et Q/R



Epreuves d'évaluation : bonnes pratiques et paramétrages dans un contexte d'évaluation à distance

Slides projetés durant le webinaire et retranscription des Questions / Réponses




Webinaire 2 - 06/04/2021 - VIDEO



Epreuves d'évaluation avec questions rédactionnelles : de la création à la correction

Première partie du webinaire : démonstration

Durée : 35'



Un grand MERCI à toutes et tous
pour votre participation active à ce webinaire, à très bientôt !



Pour contacter l'équipe U&I :
Contacts : 04 58 47 90 50 – support@theia.fr
Horaires : Lundi au Vendredi : 09h00-12h00 / 14h00-18h00

Q/R

#1 Comment faire pour avoir accès aux fonctionnalités évoquées lors de ce webinaire ?

Pour pouvoir créer des arbres de compétences, des échelles d'évaluation et des synthèses de compétences, il faut disposer de droits utilisateurs liés aux modules fonctionnels « Gestion des référentiel de compétences » et « Gestion des synthèses de compétences ».

Si ces modules fonctionnels n'apparaissent pas dans la liste des droits des utilisateurs, il vous faut demander à l'équipe support Theia l'activation des modules fonctionnels correspondants.

#2 Est-ce vous qui nous fournissez la trame du fichier excel pour l'arbre de compétence?

Le patron Excel est en effet directement présent sur la plateforme, au moment de l'import (exactement comme dans l'import de comptes utilisateurs) :

- > menu « Objectifs pratiques de formation »
- > sous-menu « Référentiels de compétences »
- > onglet « Arbre de compétences »
- > bouton vert à droite « Importer les données depuis un fichier »
- > bouton bleu « Télécharger le patron du fichier »

#3 Existe-t-il un tuto écrit pour la création d'arbres de compétences ?

Vous pouvez consulter le document « Création d'un arbre de compétences pour associer des métadonnées aux question » depuis l'espace « Tutoriels » de la plateforme : <https://elffe.theia.fr/tutorials#category-12>

Q/R

#4 Est-il possible de créer puis associer une arborescence à un test auto-diagnostique en amont de la formation, pour ensuite orienter les apprenants vers les parties du parcours de formation les plus pertinents et développer ainsi les compétences insuffisamment maîtrisées ?

Oui, vous pouvez utiliser les arbres de compétences avec des questions dans une auto-évaluation au sein d'une session de formation. Vous pourrez par la suite lire les résultats et orienter votre apprenant en fonction des résultats obtenus.

En revanche, les parcours conditionnels n'intègrent pas encore la notion de compétences il n'est donc pas possible de rendre toute ou partie des activités optionnelles ou obligatoires en fonction des résultats.

#5 Peut-on cumuler des évaluations normatives et des autoévaluations à partir d'un même arbre de compétences ?

Oui, un même arbre de compétences peut être utilisé d'une part comme source de métadonnées pour les épreuves d'évaluation, et d'autre part comme source de référentiel de compétences pour permettre l'autoévaluation. L'onglet « Utilisation » de l'arbre de compétence permet de spécifier dans quel(s) contexte(s) on souhaite pouvoir l'utiliser.

#6 L'affichage selon une échelle d'évaluation est-elle en lien avec les notes obtenues ?

Oui, l'échelle d'évaluation est une traduction de la note selon des intervalles prédéfinis lors de la création de l'échelle (le nombre de critères et les intervalles sont entièrement paramétrables).

Par exemple :

- De 0 à 49% de la note : insuffisant
- De 50% à 69% de la note : passable
- De 70% à 84% de la note : bien
- De 85% à 100% de la note : très bien